

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ĆMIŃSKU
na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych Statut Szkoły Podstawowej w Ćmińsku

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym ukierunkowanym na prawdę, dobro i piękno, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma

za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Chcemy, aby nasi uczniowie kierowali się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Europejczykami, Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów. Mając świadomość jak ważne jest kształtowanie u uczniów

odpowiedzialności za własną naukę oraz przygotowanie do życia we współczesnym świecie rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów, uwrażliwiając ich jednocześnie na bezpieczne poruszanie się w sieci.

Rozdział 2. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań

z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadań na lekcjach wychowawczych oraz zebraniach z rodzicami, zajęć warsztatowych, szkoleń, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie fizyczne i psychiczne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności w formie wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- 7) doskonalenie wiedzy i metod pracy nauczycieli oraz budowanie wśród uczniów zasad tolerancji, w związku z nowymi uczniami z zagranicy (m.in. z Ukrainy);
- 8) szersze udostępnianie kanonu i założeń cywilizacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- 1) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom,
- 3) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 4) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- 5) jest odpowiedzialny,
- 6) potrafi rozwiązywać konflikty,
- 7) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- 8) jest asertywny,
- 9) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- 10) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- 11) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 12) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- 13) odróżnia dobro od zła,
- 14) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 15) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym, innowacyjnym i przedsiębiorczym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana będzie diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły na temat zachowań uczniów,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza spostrzeżeń wpisanych do zeszytu uwag,

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

- 1) Dyrektor szkoły:
 - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
 - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
 - f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- 2) Pedagog oraz psycholog szkolny:
- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
 - b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich,
 - c) diagnozuje problemy wychowawcze,
 - d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
 - e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
- 3) Nauczyciel:
- a) ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
 - b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
 - c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
 - d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
 - e) świadczy pomoc pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- 4) Wychowawca klasy:
- a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 - b) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
 - c) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
 - d) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**Rozdział 3. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym
dla uczniów w wieku przedszkolnym.**

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach.	1.Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych. 2.Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych. 3.Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów. 4.Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu. 5.Kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą. 6.Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole. 7.Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre”.
Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych.	1.Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań. 2.Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby. 3.Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka. 4.Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę. 5.Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami. 6.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań poprzez kompromis. 7.Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.
Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola.	1.Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu dziecka. 2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na drodze, w przedszkolu i placu zabaw. 3.Zapoznanie dzieci z dziecięcym kodeksem dobrych zachowań. 4.Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć i zabaw. 6.Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. 7.Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi. 8.Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu.	1.Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. 2.Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych. 3.Rozwijanie u dzieci umiejętności radzenia sobie z agresją.

	4.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. 5.Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych. 6.Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.
Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.	1.Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych. 2.Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców. 3.Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę). 4.Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania. 5.Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. 6.Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą. 7.Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu zdrowego stylu żywienia.
Profilaktyka zagrożeń epidemiologicznych.	1.Zaznajomienie uczniów z procedurami bezpieczeństwa oraz zachowania odpowiednich warunków higieny. 2. Zapoznanie i wdrażanie w życie „Szkolnego Regulaminu Sanitarnego”. 3. Przestrzeganie zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Edukacji Narodowej. 4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa.
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	1.Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna. 2.Zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski oraz symbolami Unii Europejskiej. 3.Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych.

Rozdział 4. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1.Organizowanie zabaw integrujących zespół klasowy w szczególności z uczniami rozpoczynającymi naukę i przybyłymi z zagranicy. 2.Uczestniczenie w uroczystościach klasowych i szkolnych z uwzględnieniem wymogów sanitarnych.
Profilaktyka zagrożeń epidemiologicznych.	1.Zaznajomienie uczniów z procedurami bezpieczeństwa oraz zachowania odpowiednich warunków higieny. 2.Zapoznanie i wdrażanie w życie „Szkolnego Regulaminu Sanitarnego”. 3.Przestrzeganie zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Edukacji Narodowej. 4.Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie kół rozwijających zainteresowania uczniów. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów.

	3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Wdrażanie uczniów do respektowania reguł dobrego zachowania. 2.Udział dzieci w imprezach kulturalnych oraz wycieczkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i właściwego zachowania.
Działanie wychowawcze szkoły: wychowanie do wartości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	1.Kształtowanie postaw ucznia kierującego się wartościami moralnymi. 2.Organizowanie zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanego zachowania. 3.Zapoznanie uczniów z historią szkoły, gminy, regionu, kulturą itp. 4.Uczestniczenie w akademiach, apelach szkolnych oraz wycieczkach edukacyjnych. 5.Kształtowanie postaw proekologicznych: - poznanie zasad i sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, - podejmowanie działań zapobiegających degradacji środowiska, - uwrażliwianie na piękno przyrody.
Bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w sieci.	1.Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni oraz zasadami BHP. 2.Organizowanie we współpracy z Policją pogadank na temat bezpieczeństwa. 3.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, nauka udzielania pierwszej pomocy. 4.Organizacja zajęć poruszających problematykę bezpiecznego korzystania z Internetu.
Rozwijanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych.	1.Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej: - realizowanie Programu Profilaktyczno- Edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, - korzystanie z zasobów Internetu na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1.Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2.Samodzielne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, stołówki i szatni.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2.Poznanie obowiązków ucznia. 3.Uświadamianie dzieci, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4.Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5.Zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów europejskich.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1.Włączanie się w imprezy i akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski. 2.Realizacja zadań wynikających z kalendarza uroczystości szkolnych i klasowych. 3.Udział w wycieczkach szkolnych.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Kultywowanie przez uczniów tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.

	3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej.	1. Podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 2. Poznawanie specyfiki pracy w różnych zawodach w toku zajęć lekcyjnych, spotkań, wycieczek.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Uczestniczenie w konkursach profilaktycznych. 2. Realizacja programu: „Szkolna Przerwa Śniadaniowa”. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm mających na celu przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych wśród dzieci poprzez pogadanki, filmy edukacyjne.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizowanie zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, SI, emocjonalno-społecznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Piekoszowie.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, innym nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, szkolnymi regulaminami i programami.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Współpraca z GOPS – zespoły interdyscyplinarne.
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	1. Pogadanki na temat kultury i zasad dobrego wychowania podczas lekcji wychowawczych, wyjść i wycieczek. 2. Stały kontakt z rodzicami.

Rozdział 5. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów

klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji

	i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia i działania, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem mającym trudności w nauce, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych m.in. osób przybyłych z zagranicy (w szczególności z Ukrainy). 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności polubownego rozwiązania konfliktów, - uczenie tolerancji, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - podtrzymywanie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Czynne uczestnictwo w samorządach klasowych i Samorządzie Uczniowskim.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	1. Aktywny udział uczniów w działaniach na rzecz innych osób na terenie szkoły. 2. Aktywny udział uczniów w działaniach na rzecz innych osób poza szkołą.
Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zapoznavanie uczniów z historią szkoły, gminy i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez nauczycieli i uczniów. 3. Realizowanie na zajęciach języka polskiego historii i lekcjach wychowawczych tematów dotyczących patriotyzmu. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 5. Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach patriotycznych.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Uczestniczenie w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 3. Współpraca ze Świętokrzyskimi i Nadnidziańskimi Parkami Krajobrazowymi, Lasami Państwowymi oraz LOP.
Realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.	1. Pomoc w poznawaniu własnych zasobów. 2. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy. 3. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji. 4. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji. 5. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, informacji o rynku pracy i systemie edukacji.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Piekoszowie.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami szkolnymi. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych

	środków i substancji, bezpiecznego korzystania z Internetu, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych. 7. Wskazywanie właściwych postaw rodzicielskich skierowanych na podmiotowość dziecka w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach szkolnych.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się oraz problemie otyłości. 3. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach SKS. 4. Organizacja konkursów wiedzy, konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń epidemiologicznych.	1. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i zachowania odpowiednich warunków higieny. 2. Poznanie i wdrażanie w życie „Szkołnego Regulaminu Sanitarnego”. 3. Przestrzeganie zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii TIK.	1. Wykorzystanie narzędzi i zasobów internetowych w nauczaniu. 2. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w szkole i poza nią. 3. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych.
Profilaktyka zagrożeń. Rozwijanie kompetencji informatycznych, ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci oraz umiejętne korzystanie z zasobów dostępnych w Internecie.	1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - montaż słowno-muzyczne przygotowane przez uczniów, - bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,

	- przeprowadzenie zajęć rozwijających kompetencje informatyczne, w celu bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu DBI 2024, uczestniczenie w konkursie „Szybuj bezpiecznie w Internetowej chmurze”, - stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - informowanie jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożeń.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
Wspieranie uczniów w rozwijaniu wiedzy oraz podstawowych i przekrojowych umiejętności.	1. Szerokie wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 2. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

Rozdział 6 Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.